

DOCENTES: ALEXANDRA ALVARADO	ÁREA: SOCIALES	GRADO: SEXTO
PRIMER PERIODO - GUÍA N.° 1		

1.TEMA: GOBIERNO ESCOLAR: **APRENDIZAJES:** 1.Comprender la importancia del gobierno escolar y las instancias de participación estudiantil. **FECHA DE ENTREGA: 12 de febrero de 2021**	Si tienes inquietudes o necesitas asesoría favor escribir al siguiente contacto: **ALEXANDRA ALVARADO: SOCIALES de 601, 602 y 603** **Correo:** lalvaradoz@educacionbogota.edu.co **whatsapp: 3124233122** **(En el asunto del correo electrónico favor escribir el nombre, apellido y curso del estudiante)** **NOTA: LAS RESPUESTAS DEBEN SER RESULTADO DE TU ANÁLISIS Y COMPRENSIÓN, NO SE PUEDE COPIAR DE INTERNET**
2.TEMA: FORTALECIMIENTO DE APRENDIZAJES GRADO QUINTO: COORDENADAS GEOGRÁFICAS **APRENDIZAJES:** 2.Diferencia y conoce el uso de las coordenadas geográficas **FECHA DE ENTREGA: 26 de febrero de 2021**	
3.TEMA: EL UNIVERSO Y LA TIERRA **APRENDIZAJES:** Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan. **FECHA DE ENTREGA: 19 de marzo de 2021**	

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:

1. Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio.

2. Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan.

INDICACIONES: Desarrolla tus actividades en el cuaderno con **ESFERO**. No olvides colocar la fecha en la cual las realizaste. Con buena letra y ortografía y enviar el trabajo al correo electrónico.



TEMA 1: GOBIERNO ESCOLAR

PREGUNTAS ORIENTADORAS:

- ¿Cómo siendo la democracia un sistema político tan antiguo aún sigue vigente?
- ¿Cuáles pueden ser los principales problemas de la democracia hoy?

INTRODUCCIÓN AL TEMA

La participación ciudadana, mejora la confianza de los electores. Cuando los ciudadanos ven que sus gobiernos ejercen la escucha activa, se sienten valorados. Este pacto tácito de lealtad ayuda a reducir los niveles de apatía, lo cual incide en una mayor eficacia política.

A medida que las comunidades ven aumentar la confianza en su gobierno local, los municipios prosperan social y económicamente. Una buena estrategia de participación ciudadana no sólo tiene ventajas para los vecinos, sino también para los gobiernos que las aplican de manera inteligente.

PARTICIPACIÓN CIUDADANA *

La preocupación central de una democracia auténtica consiste en garantizar que todos los miembros de la sociedad tengan una posibilidad real e igual de participar en las decisiones colectivas. Así, cuando nuestra Constitución establece desde su primer artículo que Colombia es una República democrática y participativa, está asumido el reto y el compromiso de promover la participación ciudadana en todos los espacios de la vida social.

Existen dos canales fundamentales a través de los cuales se pone en práctica la participación ciudadana; el primero es el de la representación y el segundo el de la participación directa. Entre más personas haya en un grupo, más difícil es hacer que todos se pongan de acuerdo para tomar una decisión. En el caso de un país con varios millones de habitantes, esto se hace virtualmente imposible. Por eso la democracia ha adoptado la figura de la representación, según la cual los individuos no participan en todas las decisiones colectivas, sino que participan en la escogencia de los representantes que se encargarán de tomar esas decisiones. Y para que la representación sea más sólida y rigurosa, nuestra democracia exige que esos representantes estén agrupados en organizaciones políticas que tengan unos proyectos, intereses, ideologías y puntos de vista definidos.

Este tipo de organizaciones –denominadas partidos o movimientos políticos– constituyen una garantía para los electores, pues cuando se elige a un candidato que es miembro de un partido, se puede saber de antemano que esa persona, en su labor como representante en el gobierno, tendrá que ser fiel a los propósitos y principios del partido al que pertenece.

Pero la democracia no se agota en las elecciones o en la posibilidad de que los ciudadanos escojamos a nuestros gobernantes cada cierto número de años. Hay muchos asuntos en los cuales es posible, y conveniente, escuchar la voz de los ciudadanos. Y esto es lo que hace nuestra Constitución al garantizar toda una serie de mecanismos de participación directa para que nos involucremos en el diseño y funcionamiento de las instituciones públicas y evaluemos y controlemos la gestión de quienes hemos elegido para que nos gobiernen. La participación directa, entonces, se materializa en los mecanismos de participación consagrados en el artículo 40 de la Carta, en las formas de participación de estudiantes,

jóvenes y trabajadores, en la vigilancia y fiscalización de la gestión pública, en la participación en la función administrativa, en la administración de justicia por particulares (árbitros o conciliadores), en los mecanismos judiciales para la protección de intereses públicos, entre otros.



A través de toda una serie de herramientas consagradas en la Constitución y reguladas en las leyes nacionales, los colombianos podemos entablar una relación directa con las autoridades públicas, dar a conocer nuestras propuestas, presionar para que sean adoptadas, opinar sobre asuntos públicos, exigir el cumplimiento de las normas, vigilar la conducta de los dirigentes, tomar decisiones que nos afectan a todos o sancionar a los gobernantes que actúan de forma equivocada, entre otras formas de participación. Para ello, se han establecido una serie de mecanismos de participación que tienen la naturaleza de un derecho político fundamental, atribuido a todo ciudadano, con el objetivo de que cada uno pueda participar en la conformación, ejercicio y control del poder político.

La Ley 134 de 1994, que reglamenta todo lo relativo a mecanismos de participación ciudadana, regular detalladamente: la iniciativa popular legislativa y normativa, el referendo, la consulta popular, la revocatoria del mandato, el plebiscito y el cabildo abierto.



Ahora bien, todo lo anterior de nada serviría si los ciudadanos no pudieran presentar sus puntos de vista frente a los espacios en los que se toman las decisiones políticas que afectan a la colectividad. Esto implica que todas las oficinas, corporaciones y agencias del Estado tienen que estar abiertas a la participación de los ciudadanos, bien sea para que éstos las controlen o bien para que estos se informen de lo que ellas hacen, presenten sus propuestas y participen en las decisiones que estas adoptan.

Cabe retomar, por último las palabras de la Corte Constitucional, quien ha dicho que el principio de la participación se encuentra presente a todo lo largo de la Constitución y es "un elemento de importancia estructural para el ordenamiento constitucional colombiano; tanto así que, de conformidad con el Preámbulo y los artículos 1 y 2 de la Carta, es uno de los principios fundantes del Estado y, simultáneamente, uno de los fines esenciales hacia los cuales se debe orientar su actividad" (Sentencia C-169/01).
*Tomado de: http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/co institucion/participacion-ciudadana



INSTANCIAS DE PARTICIPACION ESTUDIANTIL

<u>Perfil del Candidato a Representante Estudiantil de 3º a 11º</u>:

1. Ser un estudiante antiguo en la institución educativa.
2. Tener un buen rendimiento académico.
3. Mantener buenas relaciones con directivas, docentes y compañeros (Buena convivencia).
4. Ser un líder positivo.
5. Portar adecuadamente el uniforme.
6. Demostrar liderazgo en las actividades programadas en la institución.
7. Tener buena expresión verbal para dirigirse a sus compañeros.

El estudiante elegido debe contar siempre con la asesoría de los docentes del área de sociales para la realización de actividades pedagógicas para los estudiantes.

<u>Funciones Del Consejo Estudiantil</u>

1. Elegir el representante de los estudiantes al consejo directivo del colegio y asesorarlo en el cumplimiento de su representación.
2. Invitar a reuniones a aquellos estudiantes que presenten iniciativas sobre el desarrollo de la vida estudiantil.
3. Contribuir con el personero en la promoción de los derechos y deberes de los estudiantes.
4. Comunicar a los estudiantes las decisiones, eventos, asambleas, etc., que ha programado para mejorar la convivencia.

<u>Perfil del Candidato a Personero Estudiantil grado 11º</u>

1. Ser un estudiante antiguo en la institución educativa y de grado 11º, debe haber cursado mínimo tres (3) años en la Institución Educativa, debe identificarse plenamente con los principios Camilistas y ser un ejemplo de participación y convivencia para los estudiantes.
2. Tener un buen rendimiento académico.
3. Mantener buenas relaciones con directivas, docentes y compañeros (Buena convivencia).
5. No haber presentado en sus años de permanencia en la institución problemas de convivencia.
4. Ser un líder positivo.
5. Portar adecuadamente el uniforme.
6. Demostrar liderazgo en las actividades programadas en la institución.
7. Tener buena expresión verbal para dirigirse a sus compañeros.

El (los) estudiantes (s) que se postulen al cargo debe contar siempre con la asesoría de los docentes del área de sociales para la realización de actividades pedagógicas para los estudiantes.

<u>Funciones Del Personero (a)</u>

a. Mantener buenas relaciones con directivos y estudiantes.
b. Promover el cumplimiento de los derechos y deberes de los estudiantes, para lo cual puede utilizar los medios de comunicación existentes en el colegio, pedir la colaboración del consejo de estudiantes, organizar foros, debates, etc.
c. Recibir y evaluar los reglamos que presenten los estudiantes, sobre hechos que atenten contra sus derechos, y reclamar ante las personas indicadas el cumplimiento de estos derechos.



d. Recibir y evaluar las quejas y reclamos que presente cualquier persona de la comunidad educativa sobre el incumplimiento de las obligaciones de los estudiantes, y exhortar a sus compañeros al cumplimiento de sus deberes.
e. Presentar ante el rector las solicitudes que considere necesarias para proteger los derechos de los estudiantes y facilitar el cumplimiento de sus deberes.

Perfil del Candidato a Contralor Estudiantil grado 9º, 10º u 11º

Será un estudiante matriculado en la institución educativa que curse el grado undécimo del nivel de Educación media, elegido democráticamente por los estudiantes matriculados.

Funciones del contralor (a):

1. Mantener buenas relaciones con directivas y estudiantes.
2. Asistir a las reuniones programadas por la Contraloría General de la nación.
3. Verificar la publicación en lugar visible de los informes de ejecución presupuestal de ingresos y gastos de la institución educativa.
4. Redactar y entregar informes al consejo directivo sobre daños que se presentan en la institución educativa para su arreglo.

Perfil del Candidato a Cabildante Estudiantil grado 9º, 10º u 11º

El Cabildante Estudiantil, es un estudiante de grado noveno, décimo u once de la institución educativa que debe promover la participación activa de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en los colegios Públicos y Privados del Distrito Capital.

Funciones del (a) cabildante:

1. Su rol principal es representar a los niños, niñas y jóvenes de su localidad ante entidades como el Concejo de Bogotá, las Juntas Administradoras Locales y todas aquellas que inciden en desarrollo de su vida como ciudadano para proponer, discutir y pronunciarse, sobre las problemáticas de su localidad.
2. Además debe asistir a las reuniones programadas para tal fin.

ACTIVIDAD

1. Resuelve las preguntas orientadoras.
2. ¿Escribe tu propio concepto de Democracia?
3. ¿Cuáles son los principios, valores y reglas de la democracia?
4. ¿Qué es la democracia representativa?
5. ¿Crees que en la actualidad existe la democracia en nuestro país?
6. Elabora un dibujo de cada una de las instancias de participación estudiantil.

RECUERDA QUE LA FECHA DE ENTREGA ES EL 12 de febrero de 2021

TEMA 2. FORTALECIMIENTO DE APRENDIZAJES GRADO QUINTO

COORDENADAS GEOGRÁFICAS

Pregunta Orientadora

¿Por qué es importante la posición geográfica y astronómica de un país?

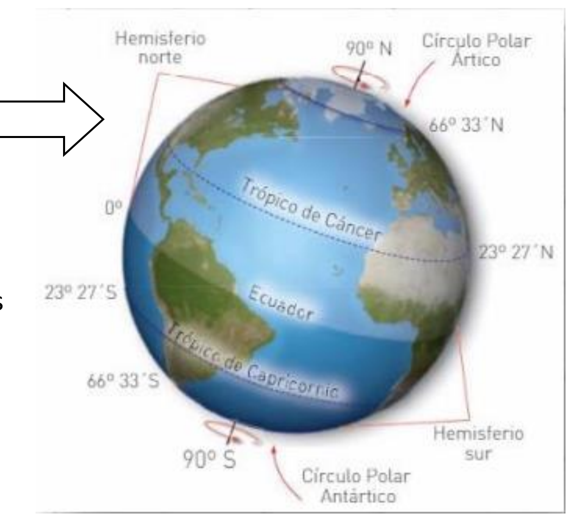
INTRODUCCION AL TEMA

¿QUÉ ES LA POSICIÓN GEOGRÁFICA Y ASTRONÓMICA? Se denomina posición astronómica y geográfica de un territorio, a su ubicación dentro del globo terráqueo. Para determinar esta posición se usan las COORDENADAS GEOGRÁFICAS que son un conjunto de líneas imaginarias que atraviesan el globo terráqueo, tanto horizontal como verticalmente. **LA LATITUD**, se define como la distancia que existe desde cualquier punto de la tierra al paralelo del Ecuador y puede ser NORTE o Sur, y la **LONGITUD**, se refiere a la distancia que desde cualquier punto de la tierra al Meridiano de Greenwich y puede ser ORIENTE U OCCIDENTE. Estas distancias se miden en grados. Para determinar la posición astronómica se deben tener en cuenta los puntos extremos.

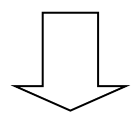
PARALELOS Y MERIDIANOS

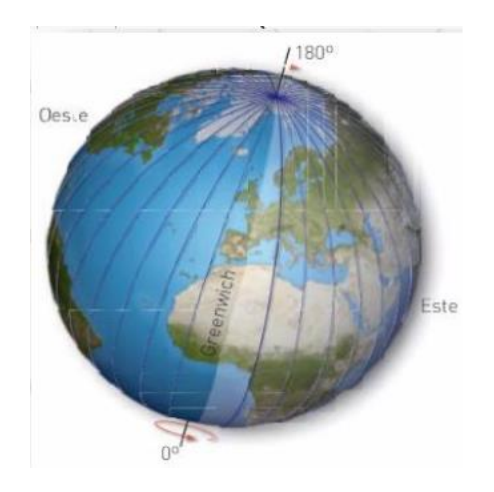
El globo terráqueo está dividido por una serie de líneas imaginarias que diseñan una red geográfica cuyo objetivo es facilitar la localización sobre la superficie terrestre. Dichas líneas se llaman **paralelos** y **meridianos.**

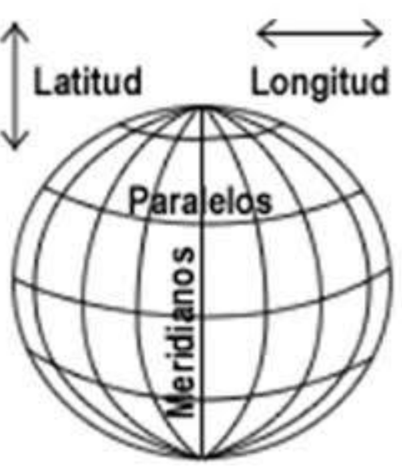
LOS PARALELOS: son una sucesión de círculos imaginarios que siguen una dirección este/oeste y que van reduciendo su tamaño a medida que se acercan a los polos. El paralelo principal es **la línea del Ecuador o paralelo 0°**



LOS MERIDIANOS: son semicírculos imaginarios trazados desde el polo Norte hasta el polo Sur. El meridiano principal es el meridiano 0°, denominado **meridiano de Greenwinch.**





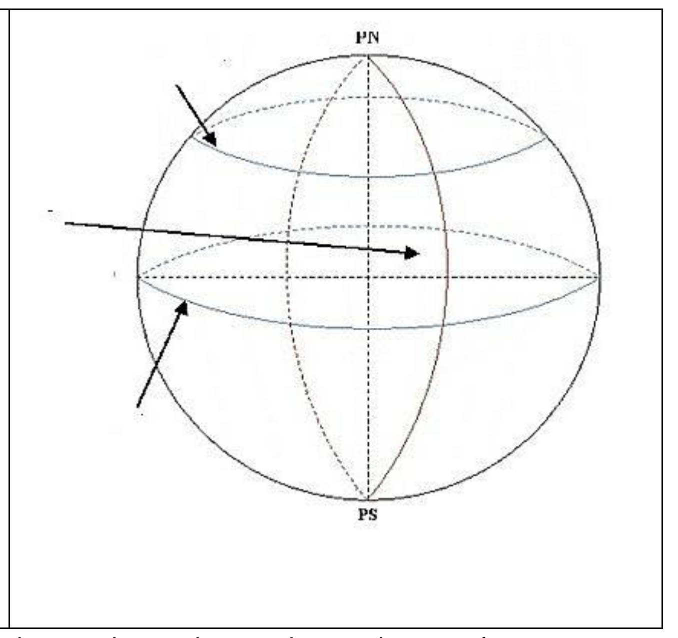




ACTIVIDAD

1. **Responde** la pregunta orientadora
2. En el gráfico que representa la tierra:
   - Colorea de rojo los meridianos y de azul los paralelos
   - Colorea de amarillo el Meridiano de Greenwich, y de verde el Paralelo del Ecuador
   - Colorea de Amarillo el Hemisferio Norte, y de Café el Hemisferio Sur
   - Señala el Hemisferio Occidental, y el Hemisferio Oriental, el Polo Norte y El Polo Sur

RECUERDA QUE LA FECHA DE ENTREGA ES EL 26 de febrero de 2021



3.Encuentra y subraya en la siguiente sopa de letras los nombres relacionados con la posición astronómica: LATITUD LONGITUD, ALTITUD, COORDENADAS GEOGRÁFICAS, DIVISIÓN POLÍTICA, MUNDO, ECUADOR, PARALELO, GRADOS, POLOS, PLANISFERIO, HEMISFERIO, GREENWICH. Y luego escribe el significado de cada una de ellas.

O	P	A	S	D	F	G	H	J	K	L	Ñ	Z	X	C	V
B	N	M	Q	H	W	E	R	T	Y	U	I	O	P	P	A
S	D	F	G	E	H	J	K	L	Ñ	Z	X	C	V	O	B
N	M	Q	W	M	E	R	T	Y	U	I	O	P	A	L	S
P	L	A	N	I	S	F	E	R	I	O	D	F	C	O	G
H	J	K	L	S	Ñ	Z	X	C	G	R	A	D	O	S	V
B	N	M	Q	F	W	E	R	T	Y	U	I	O	O	P	P
A	S	G	R	E	E	N	W	I	C	H	D	F	R	G	A
H	J	K	L	R	Ñ	Z	M	X	E	C	U	A	D	O	R
C	V	B	N	I	G	M	U	Q	W	E	R	T	E	Y	A
U	I	O	P	O	E	A	N	S	D	F	G	H	N	J	L
K	P	L	Ñ	Z	O	X	D	C	V	B	N	M	A	Q	E
W	O	E	R	T	G	L	O	N	G	I	T	U	D	Y	L
U	L	I	O	P	R	A	S	D	F	L	G	H	A	J	O
K	I	L	Ñ	Z	A	X	C	V	B	A	N	M	S	Q	W
E	T	R	T	Y	F	U	I	O	P	T	A	S	D	F	G
D	I	V	I	S	I	O	N	H	J	I	K	L	Ñ	Z	X
C	C	V	B	N	C	M	Q	W	E	T	R	T	Y	U	I
O	A	P	A	S	A	L	T	I	T	U	D	D	F	G	H
J	K	L	Ñ	Z	S	X	C	V	B	D	N	M	Q	W	E



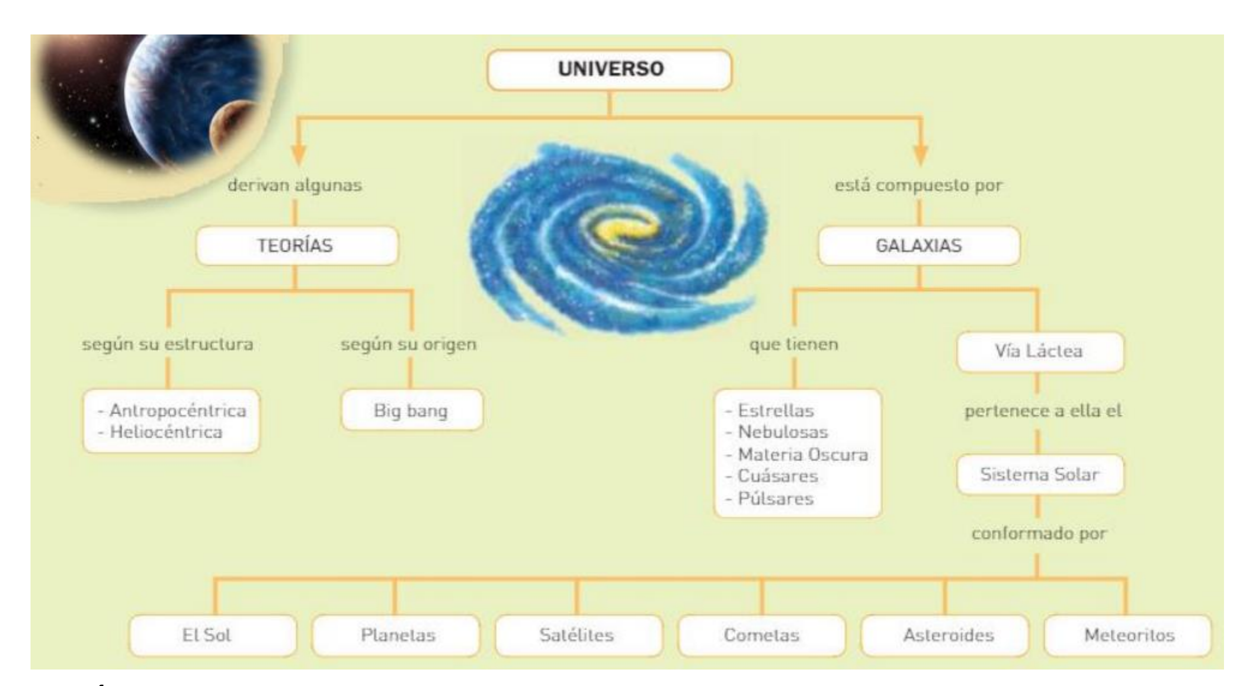
TEMA 3: EL UNIVERSO Y LA TIERRA

Preguntas Orientadoras

- ¿Qué entiendes por sistema solar?
- ¿Cómo crees que se originó el sistema solar?

INTRODUCCIÓN AL TEMA

Al observar el firmamento en una noche sin nubes podemos ver muchos puntos luminosos. Son los astros. El conjunto de todos los astros que hay en el espacio se llama Universo, o Cosmos.
Hay distintos tipos de astros. Los más importantes son: las estrellas, los planetas, los satélites y los cometas.



TEORÍAS SOBRE LA ESTRUCTURA DEL UNIVERSO

La mayoría de culturas han creado sus propias teorías sobre la estructura y formación del universo. Sin embargo, durante siglos, permanecieron dos grandes teorías: la antropocéntrica y la heliocéntrica.

- **TEORÍA ANTROPOCÉNTRICA:** También conocida como geocéntrica, se fundamentó en que la especie humana era el centro del universo: para ella había sido creada la Tierra y todo lo que la rodeaba. Su principal defensor fue el astrónomo Ptolomeo.
- **TEORÍA HELIOCÉNTRICA:** Sostenía que era el Sol, y no la Tierra, el centro del Universo. Fue defendida por científicos como Nicolás Copérnico y Galileo Galilei. Perduro varios años pero fue insuficiente para explicarla complejidad del universo.
- **TEORIA SOBRE EL ORIGEN DEL UNIVERSO: EL BIG BANG:** La teoría del big bang o gran explosión, fue formulada por el físico ruso George Garrow, y fue concebida gracias a las observaciones del astrónomo americano Edwin Hubble, que dedujo que el Universo se encuentra en constante expansión y no ha dejado de moverse. Las ideas básicas fueron las siguientes: Tiempo cero, inflación, Formación de galaxias y Formación de elementos pesados.

COMPOSICION DEL UNIVERSO*



El universo está compuesto por un gran número de formas y cuerpos celestes, como galaxias, estrellas, nebulosas y materia oscura.

- ✓ **Las galaxias:** son un conjunto de miles de millones de estrellas. Se clasifican en espirales, elípticas o irregulares.
- ✓ **Las estrellas:** son cuerpos celestes compuesto por helio e hidrogeno, que producen su propia energía y generan gran luminosidad.
- ✓ **Las nebulosas**: son masas de polvo y gas interestelar. Se consideran "cunas de estrellas" porque a partir de los materiales que las constituyen se originan las estrellas.
- ✓ **La materia oscura:** tipo de materia que corresponde al 27% de la materia-energía del universo. Su nombre hace referencia a que no emite ningún tipo de radiación electromagnética (como la luz).

EL SISTEMA SOLAR

EL SISTEMA SOLAR: Es un conjunto de planetas, satélites y cuerpos celestes que giran alrededor de una gran estrella común, como el Sol.
Composición del sistema solar: La UIA (**Unión Astronómica Internacional**), aprobó que el sistema solar está compuesto por:

- **El Sol**: es la estrella principal de nuestro sistema planetario.
- **Los planetas**: Son cuerpos celestes sin luz propia que orbitan alrededor del Sol siguiendo una órbita elíptica. Se dividen en **planetas interiores** se encuentran más cercanos al sol, su superficie es rocosa (Mercurio, Venus, Tierra y Marte) y **planetas exteriores** se encuentran más alejados del Sol, se encuentran en estado gaseoso y liquido (Júpiter, Saturno, Urano y Neptuno).
- **Planetas enanos** son cuerpos celestes que orbitan alrededor del Sol, tienen forma esférica (Ceres, Plutón y Eris)
- Satélites: son cuerpos que giran en torno a los planetas. (Todos los planetas tienen satélites excepto Mercurio y Venus)
- Otros cuerpos existentes son: los cometas son concentraciones de polvo y gas (Cometa Halley) los asteroides son planetas rocosos de forma irregular (Gaspra) y los meteoritos son pequeños fragmentos de roca.

EL SOL Y LA LUNA

EL SOL: es la estrella más cercana a la Tierra y en centro de nuestro sistema solar. Es una enorme bola de gases calientes principalmente de helio e hidrogeno, que ilumina y calienta la Tierra haciendo posible la vida. Gira entorno a su propio eje.

LA LUNA: es el único satélite de la Tierra. Es una masa rocosa que no emite luz propia, y si la vemos es solo porque el Sol la ilumina. Gira alrededor de nuestro planeta con dos movimientos: rotación y traslación.

- Tarda 29 días en dar la vuelta alrededor de la Tierra, que es el mismo tiempo que emplea en girar sobre sí misma.
- La luna influye a la Tierra de dos maneras: **proporciona luz durante la noche**, y debido a la fuerza de gravedad, ejerce atracción sobre las masas de aguas oceánicas y determina las mareas.

***Tomado de: http://www.astromia.com/universo/galaxias.htm**

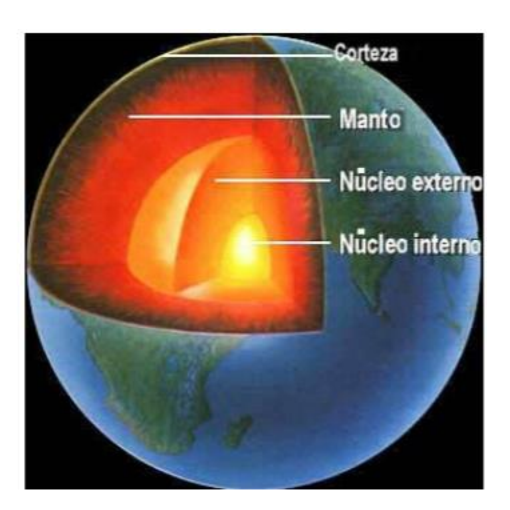
LA TIERRA



El planeta Tierra: La Tierra se originó hace 4600 millones de años. Es el único planeta del sistema solar en el que existe vida. La Tierra no es una esfera, sino un geoide, ya que está ligeramente achatada por los polos y ensanchada por el ecuador.

CAPAS SÓLIDAS DE LA TIERRA

La Tierra presenta una estructura en capas concéntricas que conocemos gracias, fundamentalmente, al estudio del movimiento de las ondas sísmicas cada vez que se produce un terremoto. Desde el interior al exterior se diferencian tres capas:



NÚCLEO: También llamado endosfera, es la capa más interna de la Tierra. Está formada por metales como el hierro y el níquel y es bastante peculiar por el hecho de que se encuentra fundida, al menos parcialmente (el núcleo externo), debido a las altas temperaturas que existen en esa zona. Este calor interno es el responsable de los procesos internos que se dan en la Tierra, alguno de los cuáles tiene manifestaciones en la superficie, como son los terremotos, el vulcanismo o el desplazamiento de los continentes.

MANTO o mesosfera: Se encuentra por encima del núcleo y está formado por silicatos*, más densos en el interior (manto inferior) y menos hacia el exterior (manto superior). Es una capa muy activa ya que se producen fenómenos de convección de materiales, es decir, los materiales calientes tienden a ascender desde el núcleo, pudiendo alcanzar la superficie y cuando los materiales se enfrían tienden a hundirse de nuevo hacia el interior, como un ciclo de materia llamado Ciclo de Convección. Al moverse estos materiales producen el desplazamiento de los continentes y todo lo que esto lleva asociado: terremotos, vulcanismo, creación de islas y cordilleras, etc.

CORTEZA o litosfera: Es la capa más externa, la que está en contacto con la atmósfera y está formada por silicatos ligeros, carbonatos y óxidos. Es más gruesa en la zona de los continentes y más delgada en los océanos. Es una zona geológicamente muy activa ya que aquí se manifiestan los procesos internos debidos al calor terrestre, pero también se dan los procesos externos (erosión, transporte y sedimentación) debidos a la energía solar y la fuerza de gravedad. Se diferencia una corteza continental y una corteza oceánica.

---

* Los silicatos son el grupo de minerales de mayor abundancia, pues constituyen más del 75% de la corteza terrestre, además del grupo de más importancia geológica por ser petrogénicos, es decir, los minerales que forman las rocas

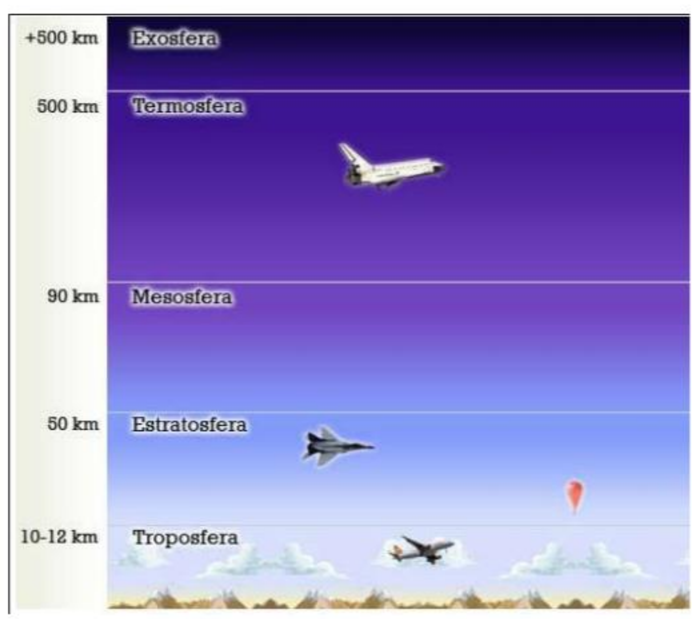
CAPAS FLUIDAS DE LA TIERRA



LA HIDROSFERA es el conjunto de toda el agua que existe en la corteza terrestre, en todas sus formas: Mares y océanos, ríos y lagos, aguas subterráneas y Glaciares. Los mares y océanos ocupan las tres cuartas partes de la superficie terrestre, lo cual le da a nuestro planeta su color azul característico. Las aguas dulces o continentales son muy importantes también porque constituyen los agentes erosivos más importantes de la superficie terrestre, sobre todo los ríos. Como curiosidad debes saber que la mayor reserva de agua dulce que existe en la Tierra la constituyen los casquetes polares, sobre todo la Antártida.

LA ATMÓSFERA está constituida por los gases que rodean a la Tierra y son fundamentales para la vida, ya que alguno de ellos es necesario para los seres vivos, como el oxígeno, y otros filtran radiaciones solares que podrían ser letales para los seres vivos. Además en el seno de la atmósfera se producen los fenómenos climáticos que tan importantes resultan para animales y plantas.

En la atmósfera se distinguen cinco capas:



Capas de la atmósfera

TROPOSFERA: Es la que se encuentra directamente sobre la superficie sólida de la Tierra. Es importante porque es aquí donde se dan los fenómenos climáticos que constituyen el tiempo meteorológico.

ESTRATOSFERA: Está por encima de la troposfera y en ella se encuentra la llamada "capa de ozono" que , como ya sabrás, es indispensable para la vida en la Tierra ya que filtra los rayos ultravioletas que son letales para los seres vivos. Sin la capa de ozono no podríamos vivir, y, sin embargo, la estamos destruyendo con las sustancias químicas que enviamos a la atmósfera (es el llamado "agujero de la capa de ozono").

MESOSFERA: Es la capa intermedia en la que también hay ozono.

TERMOSFERA: Se denomina así porque, por efecto de las radiaciones solares, se pueden superar los 1500ºC de temperatura. En ella se encuentra una zona denominada ionosfera, en la que muchos átomos pierden electrones y se encuentran en forma de iones, liberando energía que constituye las AURORAS BOREALES o AUSTRALES.

EXOSFERA: Es la última capa, y la de mayor grosor, ya que tiene unos límites superiores muy imprecisos, porque se va haciendo cada vez más tenue hasta que deja de haber gases. Se ve sometida directamente a las emisiones solares.



<u>LA BIOSFERA</u>: en realidad no es una capa de la Tierra; es el conjunto de todos los ecosistemas existentes en la Tierra, es decir, de todos los seres vivos junto con el medio en el que viven. Por eso, la biosfera es parte de la corteza terrestre, pero también es parte de la hidrosfera y de la atmósfera.

MOVIMIENTOS DE LA TIERRA

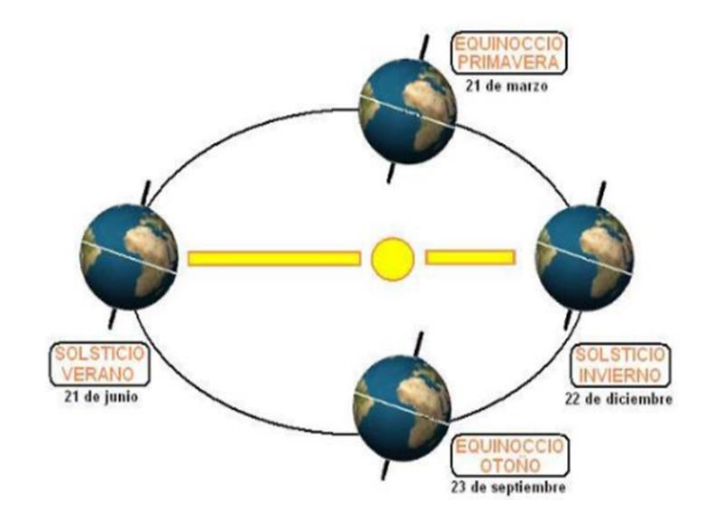


<u>El movimiento de rotación</u>: Es un movimiento que efectúa la Tierra girando sobre sí misma a lo largo de un eje imaginario llamado Eje terrestre, el cual pasa por sus polos. Una vuelta completa dura 24 horas.

La consecuencia de este movimiento es el día y la noche: Producto del movimiento en la mitad del globo que mira el Sol es día, mientras la otra mitad está de noche. En la medida que se mueve, va avanzando el día o la noche según corresponda. Esto determina el ritmo de muchos fenómenos a los que responden las plantas, los animales y también los seres humanos, como por ejemplo, los períodos de descanso, trabajo o ejercicio y alimentación

<u>Movimiento de traslación:</u> Es el movimiento en el cual la Tierra se mueve alrededor del Sol. La causa de este movimiento es la acción de la gravedad, originándose cambios que, afectan nuestra cotidianidad. La vuelta completa alrededor del Sol dura 365 días. Es decir, un año. La forma del movimiento que describe es una trayectoria elíptica.

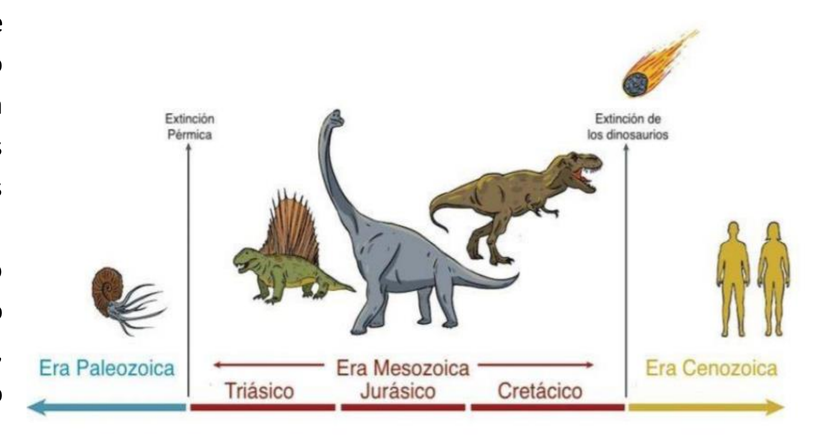
La consecuencia de este movimiento son las cuatro estaciones del año: En el movimiento de traslación, la Tierra se expone de manera distinta a los rayos solares según su posición. Parece como si la Tierra se inclinase hacia el Sol alternativamente.





Eras Geológicas*

El estudio de la evolución del planeta se divide en espacios de tiempo denominados **eras geológicas**, cada una de las cuales tiene características especiales con respecto a las condiciones climáticas, la existencia de vida, etc. Dichas eras geológicas son: Azoica (no existía vida), Arcaica, Precámbrica o Proterozoica, Paleozoica o Primaria, Mesozoica o Secundaria, Cenozoica o Terciaria, Antropozoica o Cuaternaria.



Era Azoica (sin vida): también denominada Arcaica, se inició con la aparición del planeta Tierra hace 4600 millones de años. Aunque la corteza terrestre estaba ya solidificada y se habían formado las rocas ígneas, las altas temperaturas impidieron la aparición de la vida.

Era Arcaica: ubica en los primeros millones de años de la tierra en donde se consideraba que era una esfera llena de gases muy similares a los que forman el sol y de la cual se formaron los planetas. De acuerdo con la teoría la tierra se enfrió y los gases se transformaron en líquidos, estos luego se enfriaron más y se solidificaron originando las primeras rocas. De ellas surgían vapores que formaron las nubes y la atmósfera. Se dio la aparición de los mares y de la vida. Se dieron las lluvias que se depositaron en la corteza dando origen a los mares primitivos y del fondo del planeta surgió el magma que formó volcanes.

Era Precámbrica: en esta era se dieron las primeras manifestaciones de vida, eran seres unicelulares muy parecidas a las bacterias. Algunos fósiles de esta eran impresiones marinas rudimentarias. Continuó el enfriamiento del planeta y las explosiones volcánicas disminuyeron generando hierro, plata y cobre. Se formaron las rocas sedimentarias. Es también conocida como la era protozoica o de vida elemental y se considera que duró aproximadamente 650 millones de años, aparecieron con ella las esponjas, los corales y las plantas con raíces.

Era Paleozoica o Primaria: en esta época surgieron los peces y los helechos y fue una etapa de relativa tranquilidad. Los océanos cubrían grandes porciones del planeta y la erosión empezó a jugar un papel importante. Se formaron las rocas calizas, había animales marinos con concha y en las costas de los mares se asentó gran cantidad de arena. Hubo gran multiplicación de insectos. El clima era caliente, hubo formación de bosques arborescentes y surgieron los primeros animales vertebrados que podían vivir tanto en la tierra como en el mar. Duró aproximadamente 360 millones de años.

---

* Briceño V., Gabriela. (2018). Eras geológicas. Recuperado el 21 enero, 2021, de Faqs.Zone: https://www.euston96.com/eras-geologicas/



Era Mesozoica o Secundaria: fue la era de los enormes reptiles que vivían en la tierra y en los lagos. Algunos de ellos incluso tenían alas y se esparcieron por los continentes. Algunos de ellos evolucionaron hasta convertirse en las aves que vemos hoy en día. Aparecieron los animales mamíferos y hubo gran actividad volcánica con la cual se produjeron plegamientos y fallas en la superficie terrestre dando origen a las montañas. Duró aproximadamente 120 millones de años.

Era Cenozoica o Terciaria: esta es la era en la que la tierra tomó sus características actuales, las grandes masas de hielo se movilizaron hacia los polos, los mamíferos se multiplicaron y los continentes y los océanos tomaron la forma actual. Aparecieron los animales domésticos y los primeros seres similares a los hombres. Se descubrió el fuego y la piedra.

Era antropozoica o Cuaternaria es el último periodo de la era cenozoica, que comprende los últimos 2 millones de años de la historia geológica de la tierra. Se divide en dos épocas: el pleistoceno y el holoceno. El Pleistoceno: primera época de periodo cuaternario, de unos dos millones de años de duración. En esta época se sucedieron cuatro glaciaciones: Günz, mindel, riss, würm. El Holoceno: época superior del cuaternario, la cual comprende los últimos diez mil años de la historia geológica. En este periodo ocurren tres acontecimientos importantes para la Tierra:

- Cambios climáticos que dieron lugar a glaciaciones y periodos interglaciares (clima más suave).
- Presencia de fauna que ha precedido a la actual y que aun persiste (Neozoico).
- Aparición del hombre (Antropozoica)

GÓTICAS PARA LA MEMORIA: LAS RAMAS DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Las **ciencias sociales** estudian e investigan el comportamiento humano dentro de la sociedad, así como las manera de organizarse, y siempre desde una visión individual y colectiva. ... Dentro de las **ciencias sociales** existen diversas **ramas** como: la economía, la psicología, arqueología, antropología, etc. Veamos la definición de algunas de ellas:

Antropología: es la disciplina que estudia la conducta social de los seres humano en relación con sus características físicas y con los elementos culturales en los que se inscriben. Eso implica las formas y las normas que toma la cultura en distintas sociedades tanto del pasado como en el presente.Es una disciplina holística porque integra distintos conocimientos de varias ramas de las ciencias sociales y las ciencias naturales. Puede subdividirse en distintas ramas, como la antropología física, la antropología cultural, la antropología lingüística, o la arqueología.

Sociología: se encarga de estudiar las relaciones sociales humanas y sus instituciones. Esto implica que sus objetos de estudio son muy diversos. Pueden ir, por ejemplo, desde la religión hasta la familia, pasando por las divisiones sociales de clase o las divisiones raciales y la organización de los estados, entre muchas otras. Busca comprender tanto la estabilidad social como los procesos de cambios y transformación.

Geografía: es la ciencia social que se encarga de estudiar los distintos ambientes y espacios que componen la superficie terrestre, así como las interacciones que ocurren entre y dentro de ellos. Se encarga de describir las principales características de los sitios en donde nuestra vida se desarrolla, especialmente poniendo atención a los ambientes naturales y en cómo nos relacionamos con estos.



Como resultado de esta disciplina han surgido, por ejemplo, los mapas, que entre otras cosas nos permiten comprender donde están y cómo son los sitios donde nos desenvolvemos a partir de descripciones gráficas de la tierra.

Historia: es la disciplina que se encarga de estudiar, describir y representar los acontecimientos del pasado, generalmente registrados en documentos escritos, aunque no necesariamente. En tanto que "el pasado" es una categoría bastante amplia, la historia puede dividirse de muchas maneras.

Derecho: como especialidad dentro de las ciencias sociales se encarga de estudiar el conjunto de las instituciones, sus sistemas de reglas y de autoridad relacionada con la legalidad. En muchas ocasiones el derecho se separa de las ciencias sociales y se entiende como una escuela propia, no obstante, esta área de estudio está fundamentada en la idea de que las leyes y la legalidad son en sí mismas instituciones sociales, y por eso suele considerarse una rama de la ciencia social.

Ciencia política: es la disciplina que estudia, describe y analiza las teorías y las prácticas, los sistemas y los comportamientos políticos. Busca comprender las transferencias de poder en los procesos de decisiones políticas y cómo estas transferencias se organizan pública y socialmente.

La economía: estudia, analiza y describe los procesos de producción, distribución y consumo de bienes y servicios. Busca comprender cuáles son los medios que hemos generado para satisfacer nuestras necesidades y cómo eso nos impacta tanto a nivel individual como social. En tanto que la actividad económica es muy diversa, la economía como ciencia social puede subdividirse en distintas áreas. Por ejemplo hay estudios en economía pública, economía laboral, economía internacional, economía de desarrollo, entre muchos otros.

Comunicación: Esta disciplina estudia y describe los procesos humanos relacionados con la creación y el intercambio de símbolos que nos sirven para comunicarnos. Específicamente estudia cómo los mensajes que elaboramos pueden ser interpretados a través de distintas dimensiones políticas, culturales o económicas en cada contexto. Entre otras cosas analiza cómo se elaboran y transmiten mensajes a través de los medios de comunicación masiva, aunque también puede ser a través de las artes, la tecnología, entre otras áreas.

Pedagogía: La pedagogía es una disciplina que estudia los procesos de enseñanza-aprendizaje que ocurren en distintos entornos, especialmente dentro de las escuelas, en tanto que son las instituciones donde la educación se desarrolla y transmite. La educación se ha posicionado como uno de los aspectos fundamentales en la cultura porque permite la socialización y la transmisión de conocimientos de unas generaciones a otras. En este sentido, la pedagogía es la ciencia que estudia los procesos educativos y también los aplica, a través de distintas herramientas que comparte por ejemplo con la psicología, la sociología, la comunicación, entre otras.

Psicología: es la disciplina que estudia el comportamiento humano y los procesos mentales. Se diferencia de otras ciencias sociales, como la antropología, en que busca desarrollar explicaciones generalizadas sobre las funciones mentales y los comportamientos individuales, y no tanto sobre los procesos culturales o históricos. No obstante, se relaciona mucho con otras disciplinas humanas y sociales, ya que para desarrollar explicaciones sobre el funcionamiento individual, ha sido necesario tomar en cuenta cómo nos desenvolvemos en relación con otros.



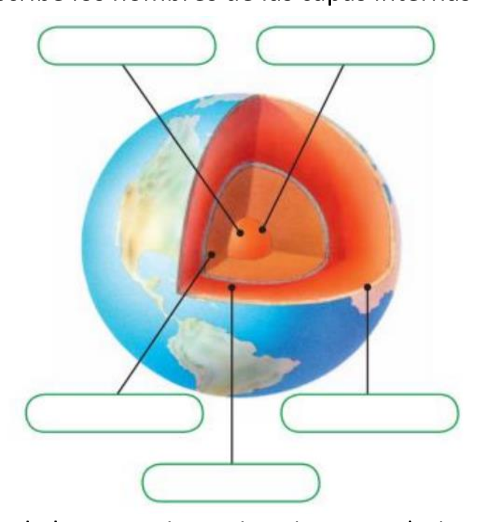
ACTIVIDAD:

1. Resolver las preguntas orientadoras
2. Encuentra en la sopa de letras elementos del universo: satélites, planeta, nebulosa, meteorito, estrella, galaxia, Cometa y asteroide.

UNIVERSO

N	Q	F	I	Q	N	U	A	L	T	D	M	C	Ñ	Z
D	C	E	Z	T	V	U	Q	Ñ	N	H	L	B	D	C
U	W	A	V	I	J	P	L	A	N	E	T	A	S	Z
Q	M	E	T	E	O	R	I	T	O	P	Ñ	C	B	F
L	H	P	N	Z	Ñ	N	B	X	H	N	S	P	S	C
M	M	F	V	J	S	K	O	C	O	M	E	T	A	G
S	L	R	Ñ	Q	Y	H	V	J	D	K	O	W	T	Ñ
L	X	P	U	O	Ñ	N	Q	B	C	C	G	I	E	Ñ
R	X	T	X	Y	N	W	D	Y	O	B	Q	J	L	P
X	X	E	M	M	L	V	J	H	W	A	T	N	I	Z
A	S	T	E	R	O	I	D	E	Z	Ñ	N	N	T	T
I	F	F	A	E	S	T	R	E	L	L	A	Ñ	E	U
S	I	S	Z	R	F	X	Y	G	A	R	E	H	S	N
I	Q	B	X	W	A	T	N	E	B	U	L	O	S	A
F	V	U	U	G	A	L	A	X	I	A	R	S	X	R

3. Explica en qué consiste la teoría del Big Bang Para ello elabora un dibujo que lo represente usa lápices de diferentes colores para hacerlo.
4. Observa la ilustración. Luego, escribe los nombres de las capas internas de la Tierra.



5. Realiza un dibujo representativo de la era azoica, primaria, secundaria y cuaternaria.
6. ¿Te gustaría estudiar alguna ciencia social? ¿por qué?

RECUERDA QUE LA FECHA DE ENTREGA ES EL 19 de Marzo de 2021



Para ampliar tu conocimiento y fortalecer tus habilidades puedes ingresar a los siguientes enlaces:
https://www.youtube.com/watch?v=iJnxKhhUbmc
https://www.youtube.com/watch?v=CVggtqgOcdo
https://www.youtube.com/watch?v=sv_dtvIMIxw&ab_channel=Cu%C3%A1ntico
https://www.youtube.com/watch?v=NUU6lPEDIdg&ab_channel=SmileandLearn-Espa%C3%B1ol
https://www.youtube.com/watch?v=T04ZPvhHrg0
https://www.youtube.com/watch?v=7vM_1N_BjK8

ESTA EVALUACIÓN FAVOR RESOLVERLA Y ENVIARLA CON LAS ACTIVIDADES DEL TEMA Nº 3.

1. Define con tus propias palabras:

a- Estrella: ____

b- Planeta: ____

c- Sociología: ____

d- Galaxia: ____

e-Rotación:____

Lee el siguiente texto. Luego, responde las preguntas.

La creación del mundo para los chibchas

"Los chibchas decían que cuando era de noche y antes de que hubiera nada, estaba la luz metida dentro de algo grande, que era un ser omnipotente: Chiminigagua. Este ser luminoso comenzó a amanecer y a mostrar la luz que guardaba dentro de sí. Procedió luego a crear todas las cosas, empezando por unas aves negras que mandó por el mundo echando aire resplandeciente por los picos, quedando con esto iluminado el mundo. El señor de todas las cosas creó el Sol, la Luna y todo lo que forma la belleza del universo". Adaptado del libro: Los chibchas antes de la conquista española, de Vicente Restrepo.

2. ¿La concepción de los muiscas sobre la creación del mundo puede considerarse una explicación de carácter científico o religioso? Justifica tu respuesta.

____

____

3. Si alguien afirmara que los mitos de creación del mundo no tienen ningún sustento científico y, por lo tanto, deben ser rechazados, ¿estarías de acuerdo o en desacuerdo? Justifica tu respuesta.

____

____

____

4. Completa la tabla.

EL SISTEMA SOLAR	
¿Cuál es su origen?	
¿Cuáles son sus características?	
¿Cómo está conformado?	